

ENSEIGNER TOUT UN SPORT

Il était une fois en ovalie scolaire



Cécile CATHELIN

Cécile Cathelin

Enseigner, tout un sport !
Il était une fois en ovalie scolaire

© Cécile Cathelin, 2026

ISBN numérique : 979-10-439-0376-2

Librinova”

www.librinova.com

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l’auteur ou de ses ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.



Je sais que ce titre peut surprendre car combiner l'éducation à une référence sportive qui plus est le rugby peut paraître étonnant car bien souvent, lorsque l'on pense rugby, on pense à un sport collectif brutal, plus que physique ; on pense plaquage, on pense à des sportifs au physique imposant ; bref, quel lien peut-il donc y avoir avec l'éducation, cet espace de bienveillance, de patience, de calme voire de silence que peut être une salle de classe ? Au premier abord, on se dit qu'il n'y a vraiment rien de commun et pourtant, pourtant... ces deux espaces, ces deux moments que sont un match, un cours ont plus de choses en commun que l'on ne puisse imaginer ! Tellement de choses en commun que j'ai voulu les mettre ici sur le papier afin de montrer, entre autres, aux professeurs qui se lancent dans ce métier ou ceux qui veulent transformer leur pratique, que beaucoup de choses sont à prendre dans ce sport si subtil, si tacticien, si collectif !

Ce petit guide s'adresse avant tout aux jeunes professeurs qui débutent mais aussi aux pédagogues expérimentés à la recherche de nouvelles tactiques. Car oui, une classe, c'est comme une équipe de rugby : chaque élève a son rôle, chaque cours est une nouvelle mêlée à organiser et chaque année scolaire, une saison à préparer avec minutie.

Ce petit guide vous révèle comment les valeurs du rugby – la solidarité, la ruse et l'engagement – peuvent inspirer votre pratique pédagogique au quotidien. Notre métier demande toujours plus de subtilité, de tactique - ce que l'on appellerait dans le milieu les ruses pédagogiques - il demande de la patience avec nos jeunes toujours en mouvement pour leur permettre de jouer à la fois collectif et individuel et nous sommes à la fois professeurs mais aussi animateurs d'un jeu, celui de les mener vers leur réussite.

Mais vous allez me dire pourquoi une professeur de lettres pense au rugby pour parler pédagogie ? Il est vrai que depuis que j'ai débuté dans le métier, c'est-à-dire il y a 25 ans de cela, j'ai toujours naturellement parlé aux élèves en mode rugbystique car mon père qui était joueur de rugby en amateur m'avait fait découvrir enfant puis adolescente les règles et les subtilités de jeu lorsque nous regardions ensemble le tournoi des V puis des VI nations, entre autres, sans parler des matchs de Clermont, au rythme de la voix de l'illustre ancien joueur de Dax, Albaladejo alias Bala !

En prenant en responsabilité mes premières classes, je m'étais rendue compte assez rapidement qu'en début d'année, je parlais toujours aux élèves de règles du jeu, de jouer collectif pour réussir etc. Pour autant, au fil des années, j'utilisais toujours ces termes mais sans

approfondir davantage le lien pédagogie - rugby... Je le verbalisais au quotidien mais cela n'allait pas plus loin ; du moins cela restait dans ma tête, cela construisait au fur et à mesure ma vision de l'éducation, cela confortait certaines de mes convictions mais c'est tout....

Et puis un jour en plein été 2023, à l'aube de la coupe du monde de rugby qui se déroulait en France, j'ai rencontré deux anciens rugbymen, Xavier Brissard et Silvère Tian, qui m'ont montré combien les règles et les tactiques de ce sport voire de bon nombre de sports pouvaient se transposer dans une salle de cours. En échangeant, je me suis rendue compte que je le faisais déjà sans l'avoir vraiment conceptualisé ! Il ne me restait plus qu'à prendre ma plume et poser sur le papier mes retours d'expérience.

Ce livre est un hommage aussi et avant tout à mon père qui dans toute sa retenue et sa discrétion a su me transmettre ces règles si nécessaires pour réussir tout en agissant avec ma liberté individuelle et finalement, enseigner c'est cette combinaison de règles que l'on doit s'imposer et que l'on doit imposer aux jeunes avec toujours en ligne de mire le goût de la réussite.

Je vous laisse ainsi découvrir ces retours de terrain avec ses succès qu'ils soient complets ou en demi-teinte, ses échecs, signe d'une mauvaise mise en oeuvre des réalités de terrain, d'une mauvaise prise en compte des élèves, d'une mauvaise tactique de jeu... en espérant qu'à votre tour, vous apprécierez de fouler le terrain avec cette envie de faire gagner vos élèves !

Alors, prêts à transformer votre salle de classe en un terrain de jeu où la réussite collective prime ? J'espère aussi que ces pages vous révéleront aussi comment les valeurs du rugby – la solidarité, la ruse et l'engagement – peuvent inspirer votre pratique pédagogique au quotidien

*Xavier Brissard - Metteur en scène d'idées - Directeur de création en communication 360° -
Auteur du livre L'Art de la guerre du Rugby - Préparateur mental - Conférencier -*



On se comporte dans la vie comme sur un terrain de rugby...

Rien que pour cela, l'idée d'une ovalie scolaire me plaît !

Le jeu, le plaisir donneront toujours plus de motivation, de satisfaction, de confiance en soi et envers les autres... D'ailleurs, ne dit-on pas : Jouer au Rugby ?

Et puis, vous avez tous entendu au moins une fois ce slogan : Rugby, école de la vie !

Cela vous a fait sourire si vous êtes néophyte dans ce sport ou faussement intellectuel, ou fait sourire si vous êtes passionné de ce petit monde de l'ovalie.

Mais comprendre le rugby, c'est comprendre la vie.

Pas celle que les médias, les institutions veulent nous donner à avaler, toujours dans la peur, sous pression... pour quoi ? Nous garder sous contrôle...

Non, la vie, celle que l'on aimerait vivre, celle où les gens font ce qu'ils disent. Celle où l'on est fier de soi, celle en qui nous avons confiance, qui permet de vivre en bonne entente, et d'avancer ensemble !

— *Comment cela j'exagère ?*

Sur un terrain de rugby, l'herbe fait 2 à 3 cm. Sur un terrain de rugby, on ne peut pas se cacher. On ne peut pas mentir, se mentir.

— *On y va ou pas ?*

Ce que tu fais ou ne fais pas se voit toujours par tes coéquipiers, tes adversaires, le public etc.

Si tu dois être au soutien et que tu n'y es pas, si tu fuis tes responsabilités... Tu ne peux pas mentir sur un terrain de rugby sans que les autres s'en rendent compte !

Voilà ce qu'est le rugby !

On y va ou pas ?

Mais le rugby, c'est aussi un système de pratiques qui oblige à avoir de nombreuses qualités. Tellement nombreuses qu'un individu ne peut pas les posséder toutes.

Obligatoirement, tout le monde y a sa place !

Le petit gros, avec son centre de gravité plus bas que la moyenne, plus fort que rapide, posera les bases solides pour que le rapide, mais moins puissant, se lance.

Là où dans la vie il sera moqué, il devient un pilier essentiel de l'équipe.

Le grand, qui est solide sera un excellent soutien pour le petit gros, et sa taille au-dessus du lot lui donne un avantage certain pour le jeu aérien, il n'est plus la grande asperge, ou le gamin un peu gauche, qui ne sait pas forcément comment et quoi faire de ces grands bras...

Le timide, qui se fait oublier dans un coin de la classe ou du terrain et du coup se démarque facilement...

Ce sont tous ces petits défauts, dits défauts dans la vie, qui créent sur un terrain de rugby un collectif qui donne confiance à chacun, qui donne une vraie place, de quoi se sentir utile, qui permet à l'individu de prendre confiance en soi et de rendre, comme lorsque l'on doit quelque chose, oui de rendre tout cela au collectif.

Pour bien jouer, peu importe la partie, il faut des règles, poser un cadre. S'il est trop petit, il nous enferme. S'il est trop grand, ou flou, il nous perd. Le bon cadre permet de créer, de nous épanouir en nous appuyant dessus, en nous rassurant. Le cadre, c'est la classe ou le terrain, peu importe son nom, avec ces zones qui définissent le jeu. C'est l'arbitre, qui permet de bien jouer le match, c'est le capitaine, les joueurs... Le cadre est un tout. Mais attention, le cadre comme la vie n'est jamais figé !

À quoi sert l'école ?

La vie n'est pas juste, elle n'est pas simple, elle est dure même. Il faut s'y préparer, s'entraîner, relever ses manches, avoir envie, tomber, se relever et toujours avancer... Alors quoi de mieux qu'un sport de combat et d'évitement pour l'affronter ?

Mais le rugby n'est pas un sport, c'est avant tout un outil de construction individuel et collectif ! Une méthode pour former les hommes à avancer ensemble, sans oublier l'individu ! S'en servir pour former, pour transmettre devrait être une évidence pour tous.

Moi qui ai été viré de l'école à 14 ans, j'aurais vraiment apprécié avoir un professeur comme Cécile. Une personne qui pense que l'individu est la base de tout, et que le collectif est constitué d'individus. Que le savoir n'est pas la propriété du leader, et que le lead se partage, se prend à tour de rôle. Comme au rugby, quand la passe fait que le ballon change de main.

Avec cette balle, je deviens le patron, jusqu'à ce que je passe la main.

La transmission c'est sans doute cela : le savoir, comme le plaisir, se partage et se multiplie par le nombre de participants, le nombre de joueurs.

La réalité est simple, on se comporte dans la vie comme sur un terrain de rugby...

Merci Cécile de créer non pas un réel moment d'apprentissage mais de donner un but, une fonction au fait d'apprendre. Ce n'est plus une transmission du savoir à sens unique, c'est montrer que le savoir permet de faire, de proposer, de créer, d'avancer... C'est rendre le savoir concret !

Ce qui permettra à beaucoup de jeunes qui se demandent pourquoi ils sont là, et à quoi cela sert tout cela, de passer de je m'ennuie ou je m'en fous à j'y vais, je fonce, je fais !

Je fais donc j'existe !

Bonne lecture à tous !



@Dawid Illustrations

Avant-propos : Il était une fois en ovalie...

Les règles de base et l'esprit du jeu dans le monde de l'ovalie

Avant d'explorer comment le rugby peut inspirer la pédagogie, prenons un moment pour en découvrir les règles essentielles et l'état d'esprit qui en fait bien plus qu'un sport : une véritable école de vie. Pas de jargon technique ici, mais des principes simples, universels, et surtout transposables en classe.

Pourquoi cet éclairage ? Le rugby repose sur des valeurs fortes : **respect, solidarité, confiance, maîtrise de soi, sens du collectif** et **résilience**. Autant de piliers qui résonnent avec ceux de l'éducation. L'objectif n'est pas de devenir expert en rugby mais de s'inspirer de son cadre pour enrichir la vie de classe, faciliter les interactions et structurer le quotidien scolaire.

Ce que vous allez trouver dans ce guide :

- Des analogies simples pour comprendre les bases du rugby, même si vous n'y connaissez rien !
- Des principes-clés (coopération, respect, gestion des règles) et leur transposition pédagogique.
- Un regard « terrain » : comment ces règles de jeu servent la dynamique de groupe en classe.

Ce que cette introduction n'est pas :

- Un manuel technique sur le rugby. Inutile de connaître toutes les positions ou les schémas tactiques ! L'important, c'est l'esprit.
- Un guide réservé aux enseignants d'EPS ! Loin de là ! Chaque professeur, quelle que soit sa discipline, peut y puiser des idées.

Le rugby, un sport collectif aux valeurs universelles

Le rugby se joue généralement à **15 contre 15** (ou à 7 pour des matchs plus rapides). 15 + 15 = 30, tiens... Un peu nos effectifs en cours, non ? ! Je n'en dis pas plus ici ! Ce qui en fait la beauté, c'est l'importance du **collectif** : chaque joueur a un rôle précis, et c'est leur complémentarité qui fait la force de l'équipe. Une classe, c'est pareil : chaque élève, avec ses forces et ses défis, contribue à la dynamique du groupe.

Les grands principes du rugby

- **Marquer des points** : Le but est d'aplatir le ballon dans l'en-but adverse, ce que l'on appelle l'**essai** ou de réussir des coups de pied (pénalités, transformations).

→ **En classe** : Chaque objectif pédagogique (un projet, une compétence maîtrisée, une évaluation réussie) est un « essai » collectif. La réussite se construit ensemble, pas à pas.

● **La passe en arrière** : Le ballon ne peut être passé que vers l'arrière ou latéralement. Impossible d'avancer seul : il faut **construire des actions collectives**.

→ **En classe** : Comme au rugby, la circulation des idées, des questions et des réponses doit se faire **entre tous**. Personne ne réussit seul et c'est en s'appuyant sur les autres qu'on avance.

● **Les phases de jeu** :

La mêlée : c'est la phase de combat collectif où les avants s'unissent pour gagner le ballon.

→ **En classe** : Un débat, un travail de groupe ou une résolution de problème en équipe : tout le monde pousse dans le même sens pour faire émerger une solution.

La touche : Le ballon est remis en jeu après être sorti. Les joueurs sautent pour le récupérer.

→ **En classe** : Après une digression ou une pause, il faut « relancer le jeu » avec une question, une consigne claire, ou un retour au calme pour reprendre le fil du cours.

Les phases de course et de passes : Rapidité, créativité et adaptation sont essentielles.

→ **En classe** : Improviser une activité, rebondir sur une question inattendue, ou adapter son cours en fonction des réactions des élèves : nous autres, enseignants, comme un joueur de rugby, devons savoir **lire le jeu** et ajuster notre stratégie.

Alors, chers enseignants, vous voyez ? Vous commencez déjà à voir les points communs... et c'est fou, n'est-ce pas ? Ces principes, qui font la force du rugby, sont aussi ceux qui animent nos classes au quotidien en somme.

Les postes clés sur le terrain... et en classe !